

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда"

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол №1  
Руководитель МО  
*Дав* С.В.Давыдова  
« 31 » 08 2018 г

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
*М.Ю. Дышаева*  
М.Ю. Дышаева  
« 31 » августа 2018 г



**Рабочая программа**  
по предмету русский язык  
для 3 класса

Учитель - предметник: Князева Анастасия Сергеевна  
Год составления рабочей программы: 2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ « РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 класс «Школа России»

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для 3 класса на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 1-4 классы» (УМК «Школа России», Учебного плана МОУ ОШ №104 на 2018-2019 учебный год

### **Цели и задачи курса**

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
  - орфография и пунктуация;
  - развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### **Задачи:**

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Общая характеристика учебного предмета

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению

и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовного, культурно-исторической ценности.

#### **Место предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 560 ч, из них в 1 классе 50 ч (5 ч в неделю, 10 учебных недели), во 2-4 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

На изучение русского языка в 3 классе выделяется 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание учебного предмета**

### **Повторение (19 ч.)**

Предложение. Словосочетание. Слово. Части речи. Их употребление в предложении.  
Звуки речи. Звуки и буквы.

### **Синтаксис и пунктуация (17 ч.)**

Главные и второстепенные члены предложения.  
Подлежащее и сказуемое.  
Второстепенные члены предложения.  
Распространенные и нераспространенные предложения.  
Логическое ударение.  
Интонация перечисления.

### **Морфология и морфемика. (125 ч.)**

#### **Состав слова (52ч.)**

Основа и окончание.

Корень. Приставка. Суффикс.

Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.

Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.

Правописание суффиксов – ик, -ек.

Правописание приставок по-, под-, от-, до -, об -, на -, за -, над -, с-.

Приставка и предлог.

Разделительные твердый знак.

Непроизносимые согласные.

Сложные слова.

### **Части речи**

#### **Имя существительное (31ч.)**

Лексическое значение.

Основные грамматические признаки. Род и число существительных. Изменение существительных по числам и вопросам. Понятие о склонении существительных.

Существительные с твердой и мягкой основами и их окончания в начальной форме.

#### **Имя прилагательное. (20ч.)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Число и род прилагательных.

Изменение прилагательных по вопросам, числам, родам.

Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные с твердой и мягкой основами.

Родовые окончания прилагательных.

Употребление имени прилагательного в речи.

#### **Глагол (22ч.)**

Лексическое значение.

Основные грамматические признаки.

Время, лицо, число глаголов.

Понятие о личных окончаниях глаголов.

Правописание *не* с глаголами.

Употребление глагола в речи.

#### **Повторение (9ч)**

#### **Чистописание**

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнение по переводу детей на письмо по одной линейке. Письмо

трудных для учащихся прописных и строчных букв и соединений типа **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, У, Ф, К, В** и др..  
упражнение в безотрывных соединениях букв типа *ол,ое,во, се, од, ас,уе* и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями.**

*Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.*

## **Планируемые предметные результаты освоения программы**

### **Синтаксис и пунктуация**

#### ***В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:***

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
- отличать предложения от словосочетаний;
- находить словосочетания в предложениях;
- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые.

#### ***В процессе работы по теме «Предложение» дети учатся:***

- разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);
- понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
- использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:
  - выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;
  - различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;
  - использовать различные части речи как члены предложения;
- конструировать предложения и тексты;
- расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.
- 

### **Состав слова**

***В результате работы по теме «Состав слова» дети научаются:***

- характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
- разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: **свет – свеча; день – дня;**
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);
- подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
- объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: **двор – дворик – дворник;**
- различать:
  - однокоренные слова и слова, близкие по значению;
  - слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: **вода – водитель;**
- объяснять различие в значении многозначных слов;
- различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;
- использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач:
  - определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);
  - применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях:
    - ✓ в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;
    - ✓ в правописании приставок **по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;**
    - ✓ в правописании суффиксов **-ик, -ек;**
    - ✓ в правописании непроизносимых согласных в корне слова;
    - ✓ в правописании слов с двойными согласными;
    - ✓ в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;
    - ✓ в правописании слов с приставками и существительных с предлогами (**пошёл по полю**);
    - ✓ при переносе слов типа **подъезд, соловьи, стройка, крышка, закладка, доставка.**

***В процессе работы по теме «Состав слова» дети учатся:***

- использовать опыт работы по анализу состава слова, по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова, опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами:
  - выбирать наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов на тему, выбранную самостоятельно или заданную учителем, использовать сложные слова;
  - составлять предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу;
  - составлять контекст для многозначных слов или контекст для толкования слов (объясняя их значения);
  - составлять предложения, тексты со словами в переносном значении;

**Имя существительное**

***В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:***

- находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
- определять число и род имён существительных;
- изменять существительные по числам;
- различать мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- ставить существительные в начальную форму;
- изменять форму имён существительных в контексте.

***В процессе работы по теме «Имя существительное» дети учатся:***

- изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
- ставить падежные вопросы к имени существительному;
- различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённому и неодушевлённому существительным;
- определять падеж имён существительных;
- различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
- делать морфологический разбор имён существительных;
- подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
- составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
- осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (**дом, домик, домище; изба, избышка, избёнка** и т.п.);
- использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, **на деревьях** вместо **на деревьев**).

### **Имя прилагательное**

***В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:***

- по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
- выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
- определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
- изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
- разбирать имена прилагательные по составу.

***В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети учатся:***

- изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);

- определять род , число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
- проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- делать морфологический разбор имени прилагательного;
- различать прямое и переносное значение имён прилагательных (**горячее молоко, горячее солнце**);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
- составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.
- 

## Глагол

**В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:**

- характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
- определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) **стучать** – (что?) **стук**;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.

**В процессе работы по теме «Глагол» дети учатся:**

- устанавливать (называть) начальную форму глагола;
- разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**);
- разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (**светил, светило, светила**);
- определять форму числа, лица и времени глагола;
- изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
- устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
- грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
- грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
- использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
- подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
- выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (**дождь капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт**) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (**отец говорит, рассказывает, молвит**).

## Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

**Знания и умения по русскому языку к концу 3 класса.**

**Обучающиеся должны знать:**

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки:

Корень, приставку, суффикс, окончание;

Чередование согласных и беглые гласные;

Разделительный твердый знак;  
Сложные слова.

**Обучающиеся должны различать и сравнивать:**

Главные и второстепенные члены предложения;  
Предложения распространенные и нераспространенные;  
Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;  
Разделительные мягкий и твердый знаки;  
Приставки и предлоги;  
Имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам.

**Обучающиеся должны уметь:**

Разбирать предложения по членам предложения;  
Обозначать на письме интонацию перечисления;  
Разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс.  
Проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;  
Проверять написание суффиксов – **ик**, - **ек**;  
Писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; писать отдельно предлоги со словами;  
Писать приставки **по-**, **под -**, **об -**, **от-**, **про-**, **до-**, **на -**, **за -**, **над -**, **с -**;  
Определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных.  
Определять число, время, лицо глаголов;  
Писать **не** с глаголами;  
Писать слова с непроверяемыми написаниями

**Оценка достижений планируемых результатов**

Оценка, как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Еще одна особенность предлагаемой системы оценки – уровневый подход к представлению планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

**Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Стандарт устанавливает три основные группы результатов:

- под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.
- под личностными результатами в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая формирование внутренней позиции школьника, развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности.

- под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

### **Измерительные материалы для итоговой оценки.**

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся за годы обучения в начальной школе, и результатов итоговых проверочных работ.

Для оценки достижения планируемых результатов используются задания разного типа. Классификация заданий может осуществляться по разным основаниям

- *по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий*: задания базового или повышенного уровня;

- базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных заданий, в которых очевиден способ решения.

- повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью заданий, в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбрать один из изученных способов, или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

- *по форме ответа*: задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);

#### **Пример**

*Планируемый результат: применять правила правописания (в объеме содержания курса).*

*Умение: находить орфограммы в словах.*

#### **Задание базового уровня**

*Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.*

*Слова: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.*

*Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуто не менее четырех нужных букв, при этом в словах «поле» и «крик» буквы не подчеркнуты.*

#### **Задание повышенного уровня**

*Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.*

*Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Буря гнула и ломала деревья.*

*Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуты не менее шести букв, ошибочных подчеркиваний нет.*

### *Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта*

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с

учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в приведенном тексте диктанта встречается 24 примера на орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке: *стоит, хорошо, весеннюю* (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах *теплом, дождя, появилась, зелёная*, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.
2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 26 баллов (за задания базового уровня сложности — 14, повышенной сложности — 12 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 16 баллов (16—26 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности

### Тематическое планирование

№	Название темы, раздела.	Характеристика деятельности учащегося
1.	Повторение 19 ч. Предложение. Словосочетание. Слово. Части речи. Их употребление в предложении. Звуки речи. Звуки и буквы	<b>Объяснять</b> формулировку: «Предложение выражает законченную мысль». <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении по вопросам. <b>Продолжать</b> высказывания данные в учебнике. <b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания; <b>определять</b> главную мысль текста; <b>записывать</b> текст с расстановкой знаков препинания. <b>Различать и составлять</b> текст- повествование и текст- описание. <b>Толковать</b> значение слов, пословиц. <b>Различать</b> имена существительные, имена прилагательные и глаголы.

		<p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания имени существительного и имени прилагательного. <b>Устанавливать</b> значение предлогов в предложении. <b>Анализировать текст и устанавливать</b>, что предлоги относятся к существительному; предлоги – самостоятельная часть речи; предлоги пишутся отдельно от других слов. <b>Объяснять</b>, в каком случае слово имеет прямое значение, в каком употребляется в переносном значении. <b>Выделять</b> в группе слов синонимы. <b>Составлять</b> предложения из группы слов. <b>Анализировать</b> звучащее слово и <b>выделять</b> в нём гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; выделять в нём звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. <b>Объяснять</b> формулировку: «Безударные гласные в корне слова проверяются ударением». <b>Находить</b> безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова. <b>Составлять</b> предложения по рисунку. <b>Сравнивать</b> произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными.</p> <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Писать подробное изложение, делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, передавать содержание текста на письме.</p>
2.	<p>Синтаксис и пунктуация. Предложение 17 ч.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Логическое ударение.</p> <p>Интонация перечисления.</p>	<p><b>Выделять</b> в предложении главные и второстепенные члены предложения, с использованием терминов «подлежащее», «сказуемое». <b>Характеризовать</b> роль подлежащего и сказуемого в предложении. <b>Устанавливать</b> их связь. <b>Установить</b>, всегда ли подлежащее выражено именем существительным. <b>Составлять</b> предложения на заданную тему (о Москве), разные по цели высказывания. <b>Сравнивать</b> тексты, состоящие только из главных членов предложения и тексты, состоящие из главных членов предложения и других членов предложения. <b>Характеризовать</b> роль второстепенных членов предложения в нашей речи. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Выделять</b> в предложении слово, которое несёт основную смысловую нагрузку. <b>Устанавливать</b> общий смысл предложения в зависимости от логического ударения. <b>Наблюдать</b> за предложением с перечислением и <b>устанавливать</b>, какие знаки препинания ставятся в этих предложениях.</p>
3.	<p>Морфология и морфемика. 125ч.</p> <p>Состав слова 52 ч.</p> <p>Основа и окончание.</p> <p>Корень. Приставка. Суффикс.</p> <p>Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.</p> <p>Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.</p>	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.</p> <p><b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и</p>

	<p>Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные. Правописание суффиксов – ик,-ек. Правописание приставок по-, под-, от-, до -, об -, на -, за -, над -, с-. Приставка и предлог. Разделительные твердый знак. Непроизносимые согласные. Сложные слова.</p>	<p>суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса. <b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине, <b>анализировать</b> содержание, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине описательный текст. <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Проводить</b> разбор слов по составу <b>Анализировать, составлять</b> модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами. <b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту</p>
4.	<p>Морфология и морфемика. Имя существительное. 31 ч.</p> <p>Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род и число существительных. Изменение существительных по числам и вопросам. Понятие о склонении существительных. Существительные с твердой и мягкой основами и их окончания в начальной форме.</p> <p>Имя прилагательное. 20 ч.</p> <p>Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Число и род прилагательных. Изменение прилагательных по вопросам, числам, родам. Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные с твердой и мягкой основами. Родовые окончания прилагательных. Употребление имени прилагательного</p>	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные. <b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа. <b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. <b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. <b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные.. Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи. Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. <b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин. <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Определять</b> падеж имён существительных. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). <b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в</p>

<p>в речи.</p> <p>Глагол. 22 ч.</p> <p>Лексическое значение.</p> <p>Основные грамматические признаки.</p> <p>Время, лицо, число глаголов.</p> <p>Понятие о личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Употребление глагола в речи.</p>	<p>заданной падежной форме. <b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). <b>Работать с текстом:</b> осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. <b>Проверять</b> письменную работу (сочинение). <b>Определять</b> начальную форму имени существительного. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного». <b>Распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.</p> <p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p><b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p><b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». <b>Изменять</b>, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p><b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p><b>Правильно</b> произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>). <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p><b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Составлять</b> предложения из</p>
---	---

			<p>слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. <b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. <b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста.</p> <p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.</p>
5.	Итоговое повторение. 9 ч.		

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция.**

Горецкий В.Г., Канакина Л.М., и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4кл

**Учебники.**

Канакина Л.М., Горецкий Т.Е. Учебник «Русский язык». 3 класс, 2 части.- М.: «Просвещение», 2015

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словарь.

Классная доска (магнитная).

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Компьютер.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ ПО УМК «ШКОЛА РОССИИ»

№ урока	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД	Вид контроля, измерители	Дата проведения урока		
					план	факт	
<b>1 триместр ( 53 часа)</b>							
<b>Повторение (18 часов)</b>							
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ ( 2 ч.)</b>							
1	Наша речь. Виды речи. <i>Вводный урок.</i>	Из чего состоит речь? Распознавание видов речи	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». <b>Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личного смысла</b> <b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и	фронтальный			
2	Наш язык. <i>Комбинированный.</i>	Распознавание видов речи; языка и речи.		фронтальный			
<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. ( 14 ч.)</b>							
3	Текст. Типы текстов. <i>Комбинированный урок.</i>	Признаки текста, определение типа текста, редактирование текста		Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личного смысла	фронтальный		
4	Текст. Типы текстов. <i>Комбинированный урок.</i>			учения, желания учиться.	фронтальный		
5	Предложение. <i>Комбинированный урок.</i>	Отличие предложения от группы слов, умение определять границы предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); по интонации. Умение интонационно правильно произносить предложения		<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;	фронтальный		
6	Виды предложений по цели высказывания. <i>Комбинированный урок.</i>				организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;	фронтальный	
7	<b>Контрольный диктант. (стартовый).</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оформление предложений, написание слов без пропусков букв, обозначение парных	сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и	индивидуальный			

8	Работа над ошибками. <i>Комбинированный урок.</i>	согласных. Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	исправлять их. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	текущий		
9	Виды предложений по интонации. <i>Комбинированный урок.</i>	Оформление предложений, написание слов без пропусков букв, обозначение парных согласных. Знакомство с предложениями с обращением, выделение обращения в предложении.	определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию;	текущий		
10	Предложение с обращением.		находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	текущий		
11	Р.р. Обучающее изложение «Путешественница». <i>Комбинированный урок.</i>	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	индивидуальный		
12	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. <i>Комбинированный урок.</i>	Подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения.	<b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Фронтальная работа		
13	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Комбинированный урок.</i>	Установление связи между главными и второстепенными членами предложения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка	Фронтальная работа		
14	Простое и сложное предложение. <i>Комбинированный урок.</i>	Распространение нераспространённого предложения		текущий		

		второстепенными членами	страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.			
15	Контрольное списывание. Простое и сложное предложение. <i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с понятием сложное пред-ложение, установление связи слов в предложении.	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку	индивидуальный		
16	Словосочетание. <i>Комбинированный урок.</i>	Распознавание простых и сложных предложений		Фронтальная работа		
17	Словосочетание . <b>Словарный диктант.</b> <i>Комбинированный урок.</i>	Выделение словосочетаний в предложениях, установление связи слов в предложении, разбор предложения по членам.		Фронтальная работа		
18	<b>Контрольный диктант по теме: «Предложение».</b> <i>Контроль и учет знаний.</i>	Оформление предложений, написание слов без пропусков букв, обозначение парных согласных.		Индивидуальная работа		
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ ( 19 ч.)</b>						
19/1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.  <i>Комбинированный урок.</i>	Определение лексического значения слов. Распознавание многозначных и однозначных слов, слов в прямом и пере-носном значении		Индивидуальная работа		

			зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.			
20/2	Синонимы и антонимы. <i>Комбинированный урок.</i>	Распознавание синонимов и антонимов, работа со словарями.	<p><b>Л.</b> Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное пони-мания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию,</p>	Фронтальная работа		
21/3	Омонимы. <i>Комбинированный урок.</i>	Распознавание омонимов, работа со словарями		Фронтальная работа		
22/4	Слово и словосочетание. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Различение слова и словосочетания, развитие устной речи		Фронтальная работа		
23/5	Фразеологизмы. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Определение в предложении фразеологизмов, отличие фразеологизмов от неустойчивых словосочетаний		Фронтальная работа		
24/6	<b>Р/р Обучающее изложение</b> <i>Комбинированный урок.</i>	Развитие письменной речи обуч-ся, передача содержания текста по вопросам, развитие орфографической зоркости		Индивидуальная работа		
25/7	Работа над ошибками. Части речи. <i>Комбинированный урок.</i>	Различение понятий «предмет» и «слово». Распознавание частей речи		Индивидуальная работа		
26/8	Имя существительное. <i>Комбинированный урок.</i>	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых, нарицательных и собственных имён		Фронтальная работа		

		существительных	представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках). К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.			
27/9	Имя прилагательное. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавание имён прилагательных, употребление в речи синонимов и антонимов	Л. Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Р. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку	Фронтальная работа		
28/10	Глагол. <i>Комбинированный урок.</i>	Распознавание глаголов, употребление в речи, определение числа глаголов		Фронтальная работа		
29/11	Имя числительное. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с именем числительным, распознавание числительных и употребление их в речи		Фронтальная работа		
30/12	Однокоренные слова. <i>Комбинированный</i>	Определение однокоренных слов, выделение в словах корня		Фронтальная работа		
31/13	Звуки буквы. Гласные звуки. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Понятия «звук» и «буква». Различие между звуком и буквой. Распознавание ударных и		Фронтальная работа		

32/14	Звуки и буквы. Согласные звуки. <b>Словарный диктант.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i>	безударных гласных звуков	учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>П.</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	Фронтальная работа		
33/15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавание парных звонких и глухих согласных звуков, написание слов с парными согласными, с разделительным мягким знаком	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках).	Фронтальная работа		
34/16	<b>Р. р. Обучающее изложение.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Развитие письменной речи обуч-ся, передача содержания текста по коллективно	К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого;	Индивидуальная работа		
35/17	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. <i>Урок обобщения и систематизации.</i>	составленному плану, письмо слов с изученными орфограммами	участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Фронтальная работа		
36/18	Проект «Рассказ о слове». <i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.		Индивидуальная работа		
37/19	<b>Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».</b> <i>Контроль и учет знаний.</i>	Проверка навыка грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень		Индивидуальная работа		
<b>Состав слова (17 часа)</b>						
38/1	Работа над ошибками. Корень слова. <i>Урок изучения нового</i>			Фронтальная работа		

	<i>материала.</i>				
39/2	Как найти корень слова? <i>Урок изучения нового материала.</i>				Фронтальная работа
40/3	Сложные слова. <i>Урок обобщения и систематизации.</i>				Фронтальная работа
41/4	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? <i>Комбинированный</i>	Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении. Разные формы одного и того же слова. Определения окончания в словах			Индивидуальная работа
42/5	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? <i>Урок обобщения и систематизации.</i>				текущий
43/6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?. <i>Комбинированный</i>	Знакомство с приставкой как значимой частью основы слова, с помощью кото-рой образуются слова. Правописание приставок. Выделение приставок в словах			текущий
44/7	Значения приставок. <i>Комбинированный</i>				Индивидуальный
45/8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с суффиксом как значимой частью основы слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Выделение суффиксов в словах			Фронтальная работа
46/9	Значения суффиксов. <i>Урок изучения нового материала.</i>				Фронтальная работа
47/10	<b>Р. р. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»</b> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с жизнью и творчеством А.А. Рылова. Развитие письменной и устной речи. Составление и запись текста по картине на заданную тему			Индивидуальная работа
48/11	Анализ сочинений, работа		Строение основы слова.		

	над ошибками. Что такое основа слова? <i>Урок изучения нового материала.</i>	Выделение основы в словах, разбор слова по составу		работа		
49/12	Обобщение знаний о составе слова. <b>Словарный диктант.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Выделение значимых частей слова, раз-бор слов по составу		Фронтальная работа		
50/13	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Диктант с грамматическим заданием. Применять на практике изученные орфограммы, разбор слов по составу.		Индивидуальная работа		
51/14	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Работа над ошибками, развитие орфографической зоркости.		Фронтальная работа		
52/15	<b>Р.р. Обучающее изложение</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами		Индивидуальная работа		
53/16	Анализ изложения, работа над ошибками. <i>Комбинированный урок.</i>	Анализ изложения и работа над ошибками.		Индивидуальная работа		
<b>2 триместр ( 59 часов)</b>						
54/17	Проект «Семья слов». <i>Урок изучения нового материала.</i>	Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.		Фронтальная работа		
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (31 ч.)</b>						

55/1	В каких значимых частях слова есть орфограммы? <i>Урок изучения нового материала.</i>	Определение орфограмм в словах, группировка слов по типу орфограмм, работа с орфографическим словарём	<p><b>Л.</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.</p> <p><b>Р.</b> Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные во-</p>	Фронтальная работа		
56/2	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Комбинированный</i>	Безударная гласная в корне слова. Проверка безударных гласных. Подбор проверочных слов.		Фронтальная работа		
57/3	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Комбинированный</i>	Подбор проверочных слов для слов с одной или двумя безударными гласными в корне.		Индивидуальная работа		
58/4	Правописание слов с безударными гласными в корне. <b>Словарный диктант.</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	Написание и проверка слов с безударными гласными в корне.		Фронтальная работа		
59/5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Различие парных звонких и глухих согласных, правописание слов с парными согласными в корне.		Фронтальная работа		
60/6	Проверка слов с парными согласными в корне. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Подбор проверочных слов, алгоритм последовательности действий при обозначении согласных звуков буквами		Фронтальная работа		
61/7	Проверка слов с парными согласными в корне. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Фронтальная работа		
62/8	<b>Р.р. Обучающее</b>	Передача содержания		Индивидуальная		

	<b>изложение.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i>	текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами	просы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	работа		
63/9	Анализ изложения, работа над ошибками. <i>Комбинированный</i>		<b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	Фронтальная работа		
64/10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Правила написания непроизносимых согласных в словах. Слова с непроизносимой согласной в корне. Правило проверки слов с непроизносимыми согласными. Подбор проверочных слов, сравнение произношения и написания этих слов.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	Фронтальная работа		
65/11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Фронтальная работа		
66/12	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Написание слов с удвоенными согласными.		Фронтальная работа		
67/13	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Фронтальная работа		
68/14	Р. р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». <i>Комбинированный</i>	Знакомство с жизнью и творчеством В.М.Васнецова. Развитие письменной и устной речи уч-ся. Составление и запись текста на заданную тему.		Фронтальная работа		
69/15	Анализ сочинения, работа над ошибками. <i>Комбинированный</i>			Фронтальная работа		
70/15	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов».</b>	Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами..		Индивидуальная работа		
71/17	Работа над ошибками.	Определение орфограмм	<b>Л.</b> Освоение личностного	Индивидуальная		

	Правописание суффиксов и приставок. <i>Комбинированный урок</i>	в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами -ек, -ик.	смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	работа		
72/18	Правописание суффиксов и приставок <i>Комбинированный</i>		Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	Фронтальная работа		
73/19	Правописание суффиксов и приставок	Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами -ок, -еньк, -оньк.	осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Индивидуальная работа		
74/20	Правописание суффиксов и приставок <i>Комбинированный</i>		<b>Р.</b> Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и	Фронтальная работа		
75/21	Правописание приставок и предлогов. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Различие приставок и предлогов. Роль приставок в слове и предлогов в речи человека. Правописание приставок и предлогов		Фронтальная работа		
76/22	Правописание приставок и предлогов <i>Урок изучения нового материала.</i>			Фронтальная работа		
77/23	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Комбинированный урок</i>	Различие в словах разделительных твёрдого и мягкого знаков. Употребление разделительного твёрдого и мягкого знаков при написании слов. Правила написания слов с	исправлять их.	Фронтальная работа		
78/24	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <b>Словарный диктант.</b> <i>Комбинированный урок</i>	разделительным твердым знаком. Разделительный мягкий знак. Написание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком,	<b>П.</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего	Фронтальная работа		
79/25	Написание удвоенных согласных букв. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Фронтальная работа		
80/26	<b>Контрольное списывание</b> <i>Комбинированный урок</i>			Индивидуальная работа		
81/27	Правописание слов с			текущий		

	разделительными твёрдым и мягким знаками <i>Урок изучения нового материала.</i>	распознавание в словах изученных орфограмм	незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.			
82/28	Р.р. Обучающее изложение	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами.	К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	Фронтальная работа		
83/29	Анализ изложения, работа над ошибками.			текущий		
84/30	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>			Индивидуальная работа		
85/31	<b>Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь.»</b>	Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.	Индивидуальная работа			
<b>ЧАСТИ РЕЧИ ( 74 ч.)</b>						
86/1	Части речи. <i>Комбинированный урок</i>	Распознавание частей речи.		Фронтальная работа		
87/2	Имя существительное и его роль в речи <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с обобщённым лексическим значением имён существительных.		Индивидуальная работа		
88/3	Значение и употребление имён существительных в речи <i>Комбинированный урок</i>	Распознавание и определение значения имён существительных, употребление их в речи		Фронтальная работа		
89/4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имен существительных	Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского			
90/5	Одушевлённые и неодушевлённые имена			Фронтальная работа		

	существительные <i>Урок изучения нового материала.</i>		языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.			
91/6	Р.р. Обучающее изложение. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.		Индивидуальная работа		
92/7	Анализ изложения, работа над ошибками <i>Урок изучения нового материала.</i>	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Различение собственных и нарицательных имён существительных, написание заглавной буквы в именах собственных.	Р. Использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	Индивидуальная работа		
93/8	Собственные и нарицательные имена существительные <i>Урок изучения нового материала.</i>	Различение собственных и нарицательных имён существительных, написание заглавной буквы в именах собственных.	П Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	Фронтальная работа		
94/9	Проект «Тайна имени» <i>Урок изучения нового материала.</i>	Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Фронтальная работа		
95/10	Число имён существительных <i>Урок изучения нового материала.</i>	Определение числа имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Отличие существительных в единственном числе от существительных во множественном числе.		Фронтальная работа		
96/11	Число имён существительных <i>Урок изучения нового материала.</i>			Фронтальная работа		

97/12	Род имён существительных <i>Урок изучения нового материала.</i>	Определение рода имён существительных. Род имён существительных.	<b>К</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.	Фронтальная работа		
98/13	Род имён существительных. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Окончания имён существительных мужского, среднего и женского рода.		Фронтальная работа		
99/14	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова мужского и женского рода.		Фронтальная работа		
100/15	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих <i>Урок изучения нового материала.</i>	Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами.		Индивидуальная работа		
101/16	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами.				
102/17	Работа над ошибками. Склонение имён существительных <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса.	<b>Л.</b> Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к	Фронтальная работа		
103/20	Падеж имён существительных <i>Урок изучения нового материала.</i>	Склонение имён существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов.		Индивидуальная работа		
104/21	Упражнения в определении падежей. <b>Словарный диктант</b> <i>Комбинированный урок</i>	Определение падежа существительных по вопросу и предлогу. Предлоги, которые употребляются с		Фронтальная работа		

		падежными вопросами.	своей речи.			
105/22	<b>Р.р. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Знакомство с жизнью и творчеством И.Я.Билибина. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности.	<b>Р.</b> Использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	Индивидуальная работа		
106/23	Анализ сочинения, работа над ошибками. Именительный падеж <i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с особенностями именительного падежа.	<b>П</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Фронтальная работа		
107/24	Родительный падеж <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с особенностями родительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу	<b>К</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого	Фронтальная работа		
108/20	Дательный падеж <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с особенностями дательного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу		Фронтальная работа		
109/21	Винительный падеж <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с особенностями винительного падежа.		Фронтальная работа		
110/25	Творительный падеж <i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с особенностями творительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу		Фронтальная работа		

111/26	Предложный падеж <i>Комбинированный</i>	Знакомство с особенностями предложного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу	этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.	Индивидуальная работа		
112/27	<b>Р.р. Обучающее изложение</b> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.		Индивидуальная работа		
<b>3 триместр ( 58 часов)</b>						
113/28	Анализ изложения, работа над ошибками <i>Урок изучения нового материала.</i>			Фронтальная работа		
114/29	Падежи имён существительных <i>Урок изучения нового материала.</i>	Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу, разбор предложения по членам	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Фронтальная работа		
115/30	Обобщение знаний. <b>Словарный диктант.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу, разбор предложения по членам		Фронтальная работа		
116/31	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами.		Индивидуальная работа		
117/32	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» <i>Урок закрепления знаний.</i>	Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.	Р. Использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам:	текущий		
118/33	Значение и употребление	Понятие об имени		Индивидуальная		

	имён прилагательных в речи <i>Урок изучения нового материала.</i>	прилагательном. Употребление имён прилагательных в речи. Отличие имён прилагательных от других частей речи по вопросу и значению. Роль прилагательных в речи. Знакомство со сложными именами прилагательными.	легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. <b>П</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>К</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.	работа		
<b>119/34</b>	Значение и употребление имён прилагательных в речи <i>Комбинированный урок</i>			Фронтальная работа		
<b>120/35</b>	Роль прилагательных в тексте <i>Урок изучения нового материала.</i>	Представление о тексте-описании, употребление имён прилагательных в речи.	<b>Л.</b> Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и	Фронтальная работа		
<b>121/36</b>	Текст-описание <i>Урок изучения нового материала.</i>	Составление текста-описания, точное употребление имён прилагательных в речи.		Фронтальная работа		
<b>122/37</b>	Р.р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» <i>Комбинированный урок</i>			Индивидуальная работа		

123/38	Род имён прилагательных <i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам. Основные грамматические признаки имён прилагательных (род и число). Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу	других людей. <b>Р.</b> Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. <b>П.</b> Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	текущий			
124/39	Изменение имён прилагательных по родам <i>Урок изучения нового материала.</i>			Фронтальная работа			
125/40	Изменение имён прилагательных по родам <i>Урок изучения нового материала.</i>			Фронтальная работа			
126/41	Число имён прилагательных <i>Урок изучения нового материала.</i>			Определение числа имён прилагательных, составление словосочетаний «и.прил.+и.сущ»	Фронтальная работа		
127/42	Число имён прилагательных <i>Урок изучения нового материала.</i>				Фронтальная работа		
128/43	Изменение имён прилагательных по падежам <i>Урок изучения нового материала.</i>			Склонение имен прилагательных. Начальная форма. Определение падежа прилагательных, написание падежных окончаний прилагательных.	Фронтальная работа		
129/44	Изменение имён прилагательных по падежам <i>Урок изучения нового материала.</i>			Написание падежных окончаний прилагательных	Фронтальная работа		
130/45	Обобщение знаний. <b>Словарный диктант.</b> <i>Урок.</i>	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.	Индивидуальная работа				

131/46	Обобщение знаний. <i>Комбинированный урок</i>	Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных				
132/47	Р.р. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с жизнью и творчеством А.А.Серова. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности.	Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Р. Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Фронтальная работа		
133/48	Обобщение знаний <i>Комбинированный</i>			Фронтальная работа		
134/49	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами.	деятельности; составлять план и последовательность действий. П. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;	Индивидуальная работа		
135/50	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» <i>Комбинированный</i>			Фронтальная работа		
136/51	Личные местоимения <i>Комбинированный</i>	Местоимение как часть речи, значение и употребление. Распознавание личных местоимений среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у мест.3-го л., ед.ч. – род), употребление местоимений в тексте		текущий		
137/52	Изменение личных местоимений по родам <i>Комбинированный</i>			Индивидуальная работа		
138/53	Местоимение <i>Комбинированный урок</i>			Фронтальная работа		
139/54	<b>Р.р. Обучающее изложение</b> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Развитие письменной и устной речи обучающихся. Составление и запись		Индивидуальная работа		

		текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности.	участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.			
140/55	Анализ и работа над ошибками. Местоимение <i>Комбинированный урок</i>		<b>Л.</b> Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Фронтальная работа		
141/56	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Понятие о глаголе. Глагол, значение и употребление. Распознавание глаголов среди других частей речи. Образование глаголов из слов других частей речи.		Фронтальная работа		
142/57	Значение и употребление глаголов в речи <i>Урок изучения нового материала.</i>		<b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Фронтальная работа		
143/58	Значение и употребление глаголов в речи <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с неопределённой формой глагола. Распознавание глаголов в неопределённой форме.		Фронтальная работа		
144/59	Неопределённая форма глагола <i>Урок изучения нового материала.</i>		определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Фронтальная работа		
145/60	Неопределённая форма глагола <i>Комбинированный урок</i>		<b>П.</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Фронтальная работа		
146/61	Число глаголов <i>Комбинированный урок</i>	Изменение глаголов по числам. Определение числа глаголов. Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Употребление глаголов в речи.		Фронтальная работа		
147/62	Число глаголов <i>Урок изучения нового материала.</i>			Фронтальная работа		
148/63	Времена глаголов. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Представление о времени глаголов Знакомство с написанием	<b>К.</b> Участвовать в диалоге;	Фронтальная работа		

149/64	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов <i>Комбинированный аний</i>	глаголов в форме 2-го лица ед.ч., распознавание глаголов в прошедшем времени по суффиксу <b>-л-</b>	слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Индивидуальная работа		
150/65	Изменение глаголов по временам <i>Урок изучения нового материала.</i>	Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Фронтальная работа		
151/66	Изменение глаголов по временам <i>Закрепление знаний.</i>			Фронтальная работа		
152/67	<b>Р/р Обучающее изложение на основе слухового восприятия по теме «Глагол» «Новый муравейник».</b> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.		Индивидуальная работа		
153/68	Анализ и работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени <i>Комбинированный урок</i>		<b>Л.</b> Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Фронтальная работа		
154/69	Род глаголов в прошедшем времени <i>Урок изучения нового материала.</i>	Упражнение в распознавании времени и лица глаголов, изменение глаголов по временам		Фронтальная работа		
155/70	Правописание частицы НЕ с глаголами <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с ролью частицы не. Правописание частицы не с глаголами раздельно.	<b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	текущий		
156/71	Правописание частицы НЕ с глаголами. <b>Словарный диктант</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Употребление и написание частицы не с глаголами.	<b>П.</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения,	Индивидуальная работа		
157/72	Обобщение знаний. <i>Комбинированный урок</i>		определять умения,	Фронтальная работа		

158/73	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b> <i>Контроль и коррекция зн</i>	Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм.	которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Индивидуальная работа		
159/74	Работа над ошибками. Обобщение знаний. <i>Контроль и коррекция знаний</i>			Индивидуальная работа		
<b>Повторение ( 11 часов)</b>						
160/1	Обобщение и систематизация изученного о частях речи <i>Урок изучения нового материала.</i>	Морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений	К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Индивидуальная работа		
161/2	Обобщение изученного о слове, предложении <i>Комбинированный урок</i>			Фронтальная работа		
162/3	<b>Р.р. Обучающее изложение</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами..	Л. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Индивидуальная работа		
163/4	Анализ и работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных. <i>Комбинированный урок</i>			Фронтальная работа		
164/5	Правописание приставок и предлогов <i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавание орфограмм в словах, работа с деформированным текстом, правописание приставок и предлогов.	Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Фронтальная		
165/6	Правописание безударных гласных. <b>Словарный диктант</b> <i>Комбинированный урок</i>			Фронтальная работа		
166/7	<b>Итоговый контрольный</b>	Диктант с	П. Ориентироваться в	Индивидуальная		

	<b>диктант</b> <i>Контроль и коррекция знаний</i>	грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм.	учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.			
<b>167/8</b>	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. <i>Комбинированный урок</i>		наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Фронтальная работа		
<b>168/9</b>	Текст. <i>Закрепление знаний и умений</i>	Обобщение знаний о тексте, развитие устной речи	К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Фронтальная работа		
<b>169/10</b>	Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» <i>Закрепление знаний и умений</i>		Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Индивидуальная		
<b>170/11</b>	КВН «Знатоки русского языка» <i>Закрепление знаний и умений</i>			текущий		

**Итого: 170 часов**